DOCUMENT RESUME

ED 232 455 FL 013 829

AUTHOR	Duron, Dolores; And Others
TITLE	Matematicas: Nivel A (Mathematics: Level A).
INSTITUTION	San Diego City Schools, CA. Intercultural Language Program.
PUB DATE	80
NOTE	131p.; For related documents, see FL 013 830-834.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC06 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Curriculum Guides; Educational Objectives; *Immersion Programs; Language of Instruction; Learning Activities; Lesson Plans; *Mathematics Instruction; Primary Education; Second Language Instruction; *Spanish

ABSTRACT

A teacher's manual was developed for an elementary level mathematics course in Spanish as part of an immersion program for English speaking children. The Level A manual is designed for kindergarten and grade 1 pupils. Teaching procedures, conceptual objectives, vocabulary, and structures are included. Activities are designed to teach either Spanish language or mathematical concepts. It is suggested that the teacher should first determine what language is needed to learn a specific concept, and then teach the language in either a math or a non-math setting. (RW)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED232455

Stock No. 41-1-7500

Matemáticas - Nivel A

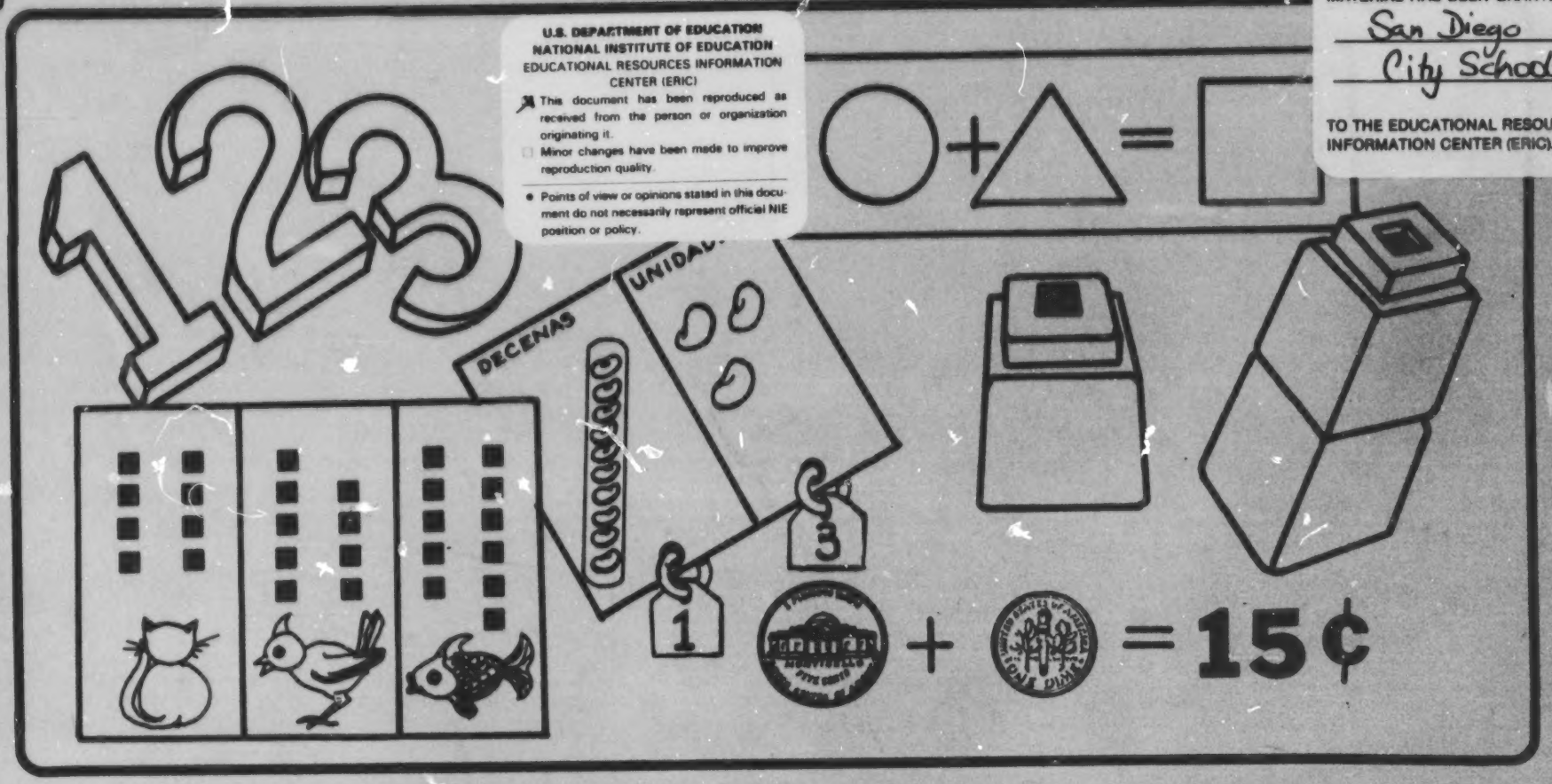
U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
San Diego City Schools
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."



FL013829

Intercultural Language Program

San Diego City Schools

MATEMATICAS - NIVEL A

La producción de este manual fue posible a través de fondos provistos por el "Emergency School Aid Act" (ESSA).

EDITORES Y ESCRITORES

Dolores Durón
Sheila Oberst
Josephine Wraith

Maestras de Recursos
Intercultural Language Program

CONSULTORES

Harold B. Wingard - Especialista en Currículo de Idiomas Extranjeros

Barbara Bethel - Especialista en Currículo de Matemáticas

Escuelas de la Ciudad de San Diego
San Diego, California
1980

TABLA DE CONTENIDO

Introducción 1

Descripción 2

Procedimiento 3

Objetivos del Concepto 4

Vocabulario 6

Estructuras 8

Objetivos del Concepto:

Nº OML1 10

Nº OGF1 13

Nº OGF2 17

Nº OML2 22

Nº OGC1 25

Nº ORP1 32

Nº OGF3 35

Nº ONF1 37

Nº ONE1 41

Nº ONE2 44

Nº ONE3 48

Nº ONE4 52

Nº OAE1 59
Nº OM$1 61
Nº OSE1 65
Nº OGG1 68

6

INTRODUCTION

The Intercultural Language Program (ILP) is designed to help English-speaking students achieve two goals:

- to acquire the knowledge, concepts, and skills expected of all children
- to be orally fluent and literate in the Spanish language as well as in English

In the ILP, specific subject content at each grade level is taught using Spanish as the sole medium of instruction. This process is often referred to as "immersion." It contrasts with traditional approaches, in which the language itself is the subject content.

Certain subject areas--those that deal with more concrete ideas, are highly manipulative, or are activity oriented--lend themselves especially well to the immersion approaches. Among these subject areas is mathematics.

This present document--El Manual de Matemáticas - Nivel A--is intended for use in grades K-1; however, the activities suggested in the manual can be adapted for use in the intermediate grades, as well.

Two kinds of activities are generally presented in the manual:

- those designed to teach language
- those designed to teach mathematics concepts and skills

In preparing a lesson, the teacher should first determine what concept is to be taught. If this concept is complex, its components should be analyzed and a single component should be selected.

With the component concept in mind, the teacher should determine what language children must have before they can deal with the concept itself. This language must be taught, either in a non-math setting or--when appropriate--as part of the math instruction itself.

After the children have practiced the pre-requisite language, they are ready to begin activities that lead to the acquisition of the designated math concept.

Harold B. Wingard
Curriculum Specialist
Foreign Language Education

DESCRIPCIÓN

El Manual de Matemáticas - Nivel A contiene:

Objetivo del Concepto

El objetivo del concepto especifica la idea principal que se va a desarrollar a través de actividades.

Estructuras

Las estructuras constituyen el lenguaje necesario para el desarrollo de los objetivos. El alumno tiene primero que comprender el lenguaje para poder entender el concepto que se va a desarrollar. Existen ocasiones en las cuales las estructuras que se identifican, son parte del concepto. En ese caso se enseñan a través del desarrollo del concepto y no separadas.

Vocabulario

El vocabulario que se identifica en el manual, es el vocabulario que el alumno ~~probablemente~~ no conoce. Este tiene que desarrollarse antes de desarrollar el concepto. El vocabulario se puede desarrollar usando diferentes actividades durante el día escolar para que el alumno se vaya familiarizando con las palabras.

Actividades

Las actividades ayudan al desarrollo del concepto. Éstas deben ser interesantes y deben estimular la curiosidad y el interés del alumno. Si por alguna razón, el alumno no demuestra comprensión del concepto, después de habérsele presentado las actividades que se encuentran en el manual, el alumno tendrá que participar en más actividades, hasta que comprenda el concepto.

Materiales

Los materiales incluídos a la izquierda de las actividades, son materiales que el profesor va a necesitar para desarrollar las actividades. ~~En ciertas ocaciones, algunos de estos materiales se encuentran a continuación de las actividades en el manual.~~ Los materiales audiovisuales se encuentran en el IMC (Instructional Media Center) y se pueden usar como material suplementario. Muchos de estos materiales son en inglés, y consecuentemente tendrían que ser adaptados para usarse en español.

PROCEDIMIENTO

<table>
<tr><td>Matemática: Nivel A</td><td colspan="2">Objetivo del Lenguaje</td></tr>
<tr><td>Objetivo del Concepto</td><td>Vocabulario
Paso I</td><td>Estructuras
Paso II</td></tr>
<tr><td>Materiales</td><td colspan="2">Actividades

Paso III</td></tr>
</table>

Paso I — Incluye el vocabulario que es nuevo para el alumno. Este vocabulario deberá introducirse a través de actividades durante el día escolar.

Paso II — Incluye el lenguaje que el alumno va a necesitar para desarrollar el concepto. Las estructuras se pueden desarrollar usando el vocabulario que se identifica en el Paso I, o algún otro vocabulario conocido por el alumno.

Paso III — Presenta actividades que facilitan la introducción del objetivo identificado en la lección. Las actividades demuestran cómo desarrollar cierto concepto. El profesor no debe limitarse a las actividades que se identifican en la lección. Si es necesario, para la mejor comprensión del objetivo, el profesor deberá implementar otras actividades que ayuden al alumno a comprender el objetivo.

San Diego City Schools

INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

MATEMÁTICAS - NIVEL A

OBJETIVO DEL CONCEPTO

OML1	El alumno podrá comparar objetos similares para determinar cuál es más largo, corto, grande, pequeño, alto o bajo.
OGF1	El alumno podrá comparar objetos, describiendo la forma como son iguales y cómo son diferentes.
OGF2	El alumno podrá demostrar destrezas de clasificación, agrupando objetos en términos de un atributo común.
OML2	El alumno podrá poner en orden los objetos de acuerdo a su tamaño.
OGC1	El alumno podrá localizar objetos usando palabras de posición: arriba, abajo, encima, debajo, al lado, sobre, antes, después, entre medio, etc.
ORP1	El alumno reconocerá un patrón simple e identificará el miembro que le sigue.
OGF3	El alumno podrá identificar círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.
ONF1	El alumno podrá identificar mitad de una región o mitad de un objeto.
ONE1	El alumno podrá aparear objetos (0-10) en una correspondencia de uno a uno.
ONE2	El alumno podrá aparear objetos en una correspondencia de uno a uno para identificar cuál de los conjuntos o grupos (0-10) tiene más, menos o el mismo número de miembros.

ONE3	El alumno podrá contar objetos de 0 hasta 10 y poner conjuntos en secuencia de 0 al 10, apareándolos con el numeral correcto.
ONE4	El alumno podrá contar conjuntos de 0 hasta 10 miembros y escribir el numeral correcto, usando símbolos y palabras numéricas.
OAE1	El alumno podrá demostrar el concepto de suma al unir dos conjuntos cuya suma es de seis o menos.
OM$1	El alumno podrá aparear un cinco con cinco centavos.
OSE1	El alumno podrá demostrar el concepto de resta, separando un conjunto de seis o menos.
OGG1	El alumno participará en un proyecto de gráfica.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

MATEMÁTICAS - NIVEL A

VOCABULARIO

A
abajo
al lado
alto
alumno
antes
arriba

B
bajo
balanza
bloque
bolsa
borrador
botones

C
caja
cartón
centavos
cinco
círculo
colección
colores

C
conejo
conocidos
corto
cosas
creyón
cuadrado
cuentas
cuentas de colores
cuerda

D
debajo
derecha
después
diferente
dinero
dominós

E
encima
entre
entre medio

E
esconder

F
fichas
formas
formas geométricas
frijoles

G
gato
gancho
gancho de tender ropa
geométrica
grande

H
huevo

I
igual
izquierda

J

K

L
lado
lápiz
largo
libro
línea
línea vertical

M
mariposa
más
medio
menos
mismo
mismo número
montón

N
nadar
número
número conocido

O
objetos
objetos conocidos
objetos del salón

P
palillos
pequeño
perro
pez

Q

R
rectángulo
ropa

S
sobre

T
tarjetas
tender
tijeras

T
tienda
triángulo
tubos
tubos de cartón

U

V
vertical
volar

W

X

Y

Z
zanahoria

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

MATEMÁTICAS - NIVEL A

ESTRUCTURAS

OML1.1	Este lápiz es largo.
OML1.2	Las tijeras son más largas que el borrador.
OML1.3	Él es bajo. Ella es alta.
OGF1.1	Sí, son iguales. No, no son iguales.
OGF1.3	La mariposa vuela, el pez nada.
OGF2.1	Todas estas cuentas son de color rojo.
OGF2.2	Todas las formas en esta columna son grandes.
OGF2.3	Todos estos objetos son grandes.
OML2.1	Esta tira es la más larga.
OML2.2	Este pedazo de estambre es el más largo.
OML2.3	Este tubo es el más largo.
OGC1.1	El lápiz está encima de la mesa.
OGC1.2	Te veo debajo de la mesa.

OGF3.1 Esto es un círculo.

ONF1.3 El reloj tiene la forma de un círculo.

ONE1.2 Un lápiz para tí.

ONE2.1 Este conjunto tiene el mismo número de cosas.

ONE2.2 Este plato tiene más bloques.

ONE2.3 Este círculo tiene más bloques que éste.

ONE3.2 Hay 5 lápices en la bolsa.

ONE4.1 En la caja hay 5 frijoles.

ONE4.3 En este hueco hay cinco frijoles.

OAE1.1 En el círculo hay tres frijoles.

Uno más dos son tres.

OSE1.1 Hay tres creyones verdes y dos rojos.

Falta el creyón verde.

OSE1.2 Hay dos frijoles en el tazón.

OSE1.3 Tres menos uno es igual a dos.

OGG1.1 Yo tengo un perro en mi casa.

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OML1
El alumno podrá comparar objetos similares para determinar cuál es más largo, corto, grande, pequeño, alto o bajo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el lápiz el crayón el bloque el libro el borrador las tijeras lo corto lo largo	Este lápiz es largo.

Materiales	Actividades
	1. ¿Largo o Corto? a. Pida a 10 alumnos que se formen en una fila parándose hombro a hombro. b. Diga: -Esta fila es larga. (estrechando los brazos horizontalmente y parándose al frente de la fila). c. Ahora pida a 5 alumnos que se formen en una fila y que se paren al frente de la otra fila. ch. Diga: -Esta fila es corta (haciendo mociones cortas con las manos). d. Siga esta actividad escogiendo diferentes alumnos. e. Continúe esta actividad, animando a los alumnos a decir: -Este lápiz es largo. Este lápiz es corto. f. Ayude a los alumnos que tengan dificultad con algunos objetos.

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: OML1
El alumno podrá comparar objetos similares para determinar cuál es más largo, corto, grande, pequeño, alto o bajo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el lápiz el crayón el bloque el libro las tijeras el borrador lo largo lo corto	Las tijeras son más largas que el borrador.

Materiales	Actividades
lápices crayones bloques libros tijeras	2. Comparando a. Escoja unos objetos de varios tamaños ya conocidos por los alumnos con los que puedan ellos hacer comparaciones. Ejemplo: lápices, crayones, libros, bloques, tijeras. b. Dé algunos objetos a cada alumno. c. Enseñe dos objetos de distintos tamaños y diga por ejemplo: -El crayón es más pequeño que el lápiz. ch. Continúe este procedimiento con otros objetos y pida a los alumnos que identifiquen los objetos diciendo: -Las tijeras son más largas que el borrador.
20	21

MATEMATICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OML1
El alumno podrá comparar objetos similares para determinar cuál es más largo, corto, grande, pequeño, alto o bajo.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	**Estructuras**
lo bajo	Él es bajo.
lo alto	Ella es alta.

Materiales	Actividades
22	3. Alto o Bajo a. Escoja a tres alumnos y dígales que se formen en orden de estatura, del más bajo al más alto. b. Indique con las manos, haciendo pantomima, lo que es "alto" y lo que es "bajo". c. Diga: -Él es bajo, o Ella es alta. ch. Escoja a otros alumnos, continuando con el mismo procedimiento y verbalizando: -Él es bajo. -Ella es alta. d. Camine por toda la clase comparando dos alumnos. Deje que los alumnos tomen turnos pretendiendo ser el maestro y permita que ellos hagan las comparaciones, diciendo: -Él es bajo, Ella es alta. e. Las comparaciones pueden continuarse usando objetos del salón. 23

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF1

El alumno podrá comparar objetos, describiendo la forma cómo son iguales y cómo son diferentes.

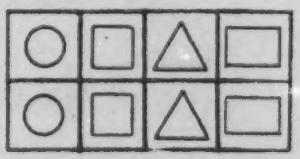
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
bloques de diferentes colores igual diferente	Sí, son iguales. No, no son iguales.

Materiales	Actividades
bloques de diferentes colores	1. Comparando Bloques a. Ponga dos bloques rojos en una mesa. b. Coja un bloque en su mano y enséñelo a la clase diciendo: -Es un bloque rojo. c. Haga lo mismo con el otro bloque rojo. ch. Entonces coja los dos bloques en la mano y diga: -Estos bloques son iguales. d. Continúe con esta actividad, con bloques de diferentes colores. Una vez que los alumnos comprendan el concepto un poco, pregúnteles: ¿Los dos bloques son iguales? Para que los alumnos contesten: -Sí, son iguales; o -No, no son iguales. Son diferentes.
24	25

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
bloques de diferentes colores	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF1
El alumno podrá comparar objetos describiendo cómo son iguales y cómo son diferentes.

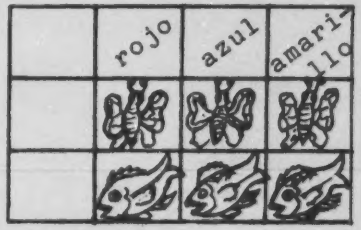
Materiales	Actividades
formas geométricas grandes tarjetas con cuadritos 4"x4"	2. <u>Usando Bloques Geométricos</u> a. Ponga formas geométricas grandes fuera de orden, en tarjetas dibujadas con series de cuadritos paralelos, 4"x4". . . círculos rojos (2) . . triángulos rojos (2) . . rectángulos rojos (2) . . cuadrados rojos (2) fuera de orden  ordenados b. Diga a los alumnos que los bloques están fuera de orden. c. Dígales que busquen bloques iguales y que los pongan en orden de columnas.

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF1
El alumno podrá comparar objetos, describiendo cómo son iguales y cómo son diferentes.

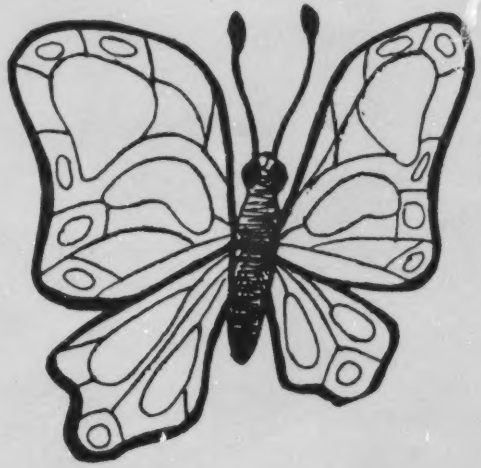
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pez la mariposa diferentes colores volar nadar	La mariposa vuela, el pez nada.

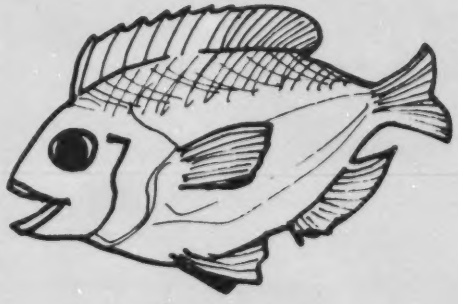
Materiales	Actividades
dibujos de mariposas y peces tarjetas para clasificar	3. Tarjetas para Clasificar a. Dé a los alumnos, dibujos de 3 mariposas, una roja, una azul y una amarilla y dibujos de 3 peces, uno rojo, uno azul y uno amarillo. b. Pídales que los recorten. c. Dé a los alumnos tarjetas para clasificar, para que peguen los dibujos rojos en una columna, los azules en otra y los amarillos en la otra. Los niños pegarán los dibujos en forma semejante: (pegue cuadritos de papel del color adecuado en cada columna).



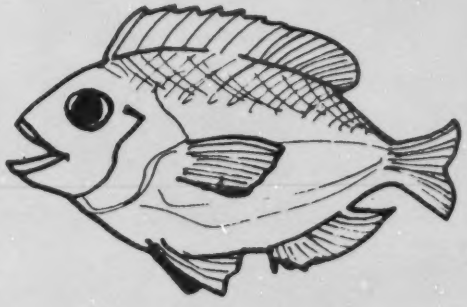
28

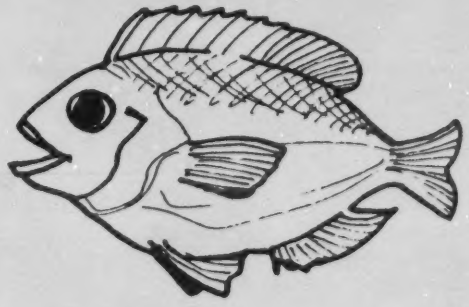
29





30





31

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
cuentas de colores bloques de colores formas geométricas fichas de colores botones	Todas estas cuentas son de color rojo.

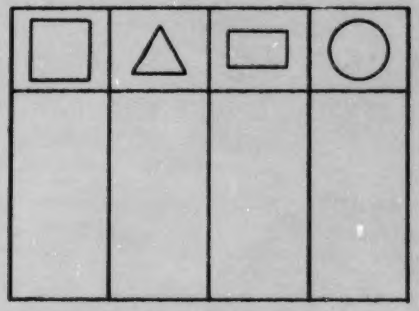
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF2
El alumno podrá demostrar destrezas de clasificación, agrupando objetos en términos de un atributo común.

Materiales	Actividades
bandeja de divisiones cuentas bloques formas geométricas fichas bloques botones	1. Clasificando Objetos de Acuerdo a su Color a. Dé a los alumnos, objetos para clasificar. b. Muéstreles cómo agrupar los objetos en una bandeja con divisiones, una caja de huevos o algo con divisiones. c. Pídales que clasifiquen los objetos, de acuerdo al color. ch. Pídales que describan cómo clasificaron las cosas diciendo: -Todas estas cuentas son de color rojo.
32	33

MATEMATICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	**Estructuras**
	Todas las formas en esta columna son grandes.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF2
El alumno podrá demostrar destrezas de clasificación, agrupando objetos en términos de un atributo común.

Materiales	Actividades
bloques de atributo.	2. <u>Ordenando Formas Geométricas</u> a. En una cartulina dibuje cuatro formas geométricas de diferentes tamaños.  b. Dé varios bloques de atributo a los alumnos. c. Pida a los alumnos que pongan los bloques de atributo en las columnas apropiadas, de acuerdo al tamaño y que digan: -Todas las formas en esta columna son grandes.

34

35

MATEMÁTICA: Nivel A

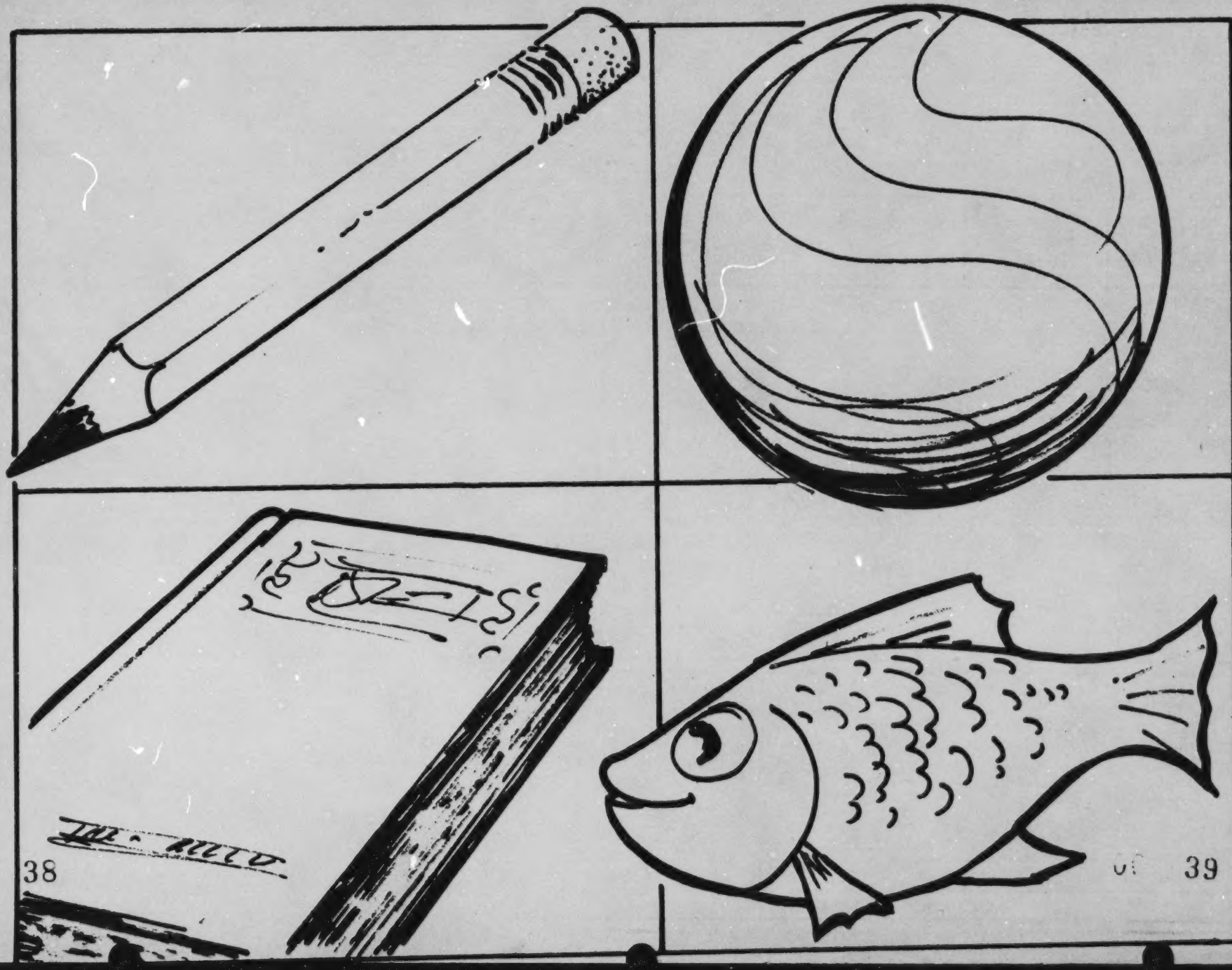
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF2
El alumno podrá demostrar destrezas de clasificación agrupando objetos en términos de un atributo común.

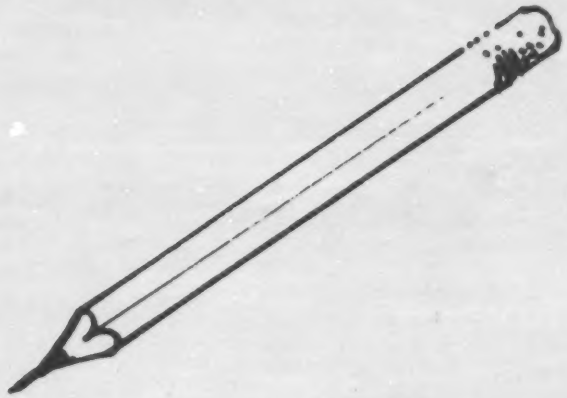
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
lo grande lo pequeño objetos conocidos	Todos estos objetos son grandes.

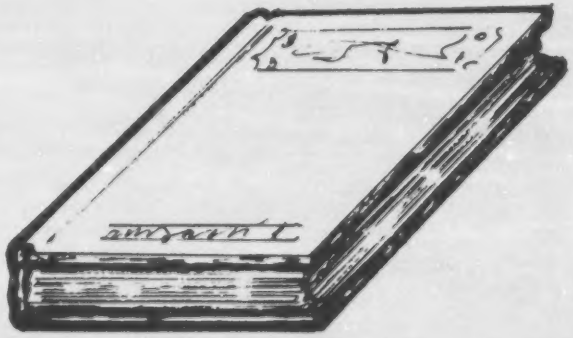
Materiales	Actividades
patrón de objetos	3. Grande a Pequeño a. Haga copias del patrón de los objetos. b. Dé a los alumnos para que ellos lo coloreen. Pídales que coloreen cada objeto usando un solo color para cada objeto. c. Pida a los alumnos que corten los dibujos. ch. Después de haberlos cortado, pídales que los ordenen de acuerdo a su tamaño. d. Variación: Se pueden agrupar los dibujos de acuerdo al color. e. El alumno identificará los dibujos diciendo: -Todos estos objetos son grandes.

36

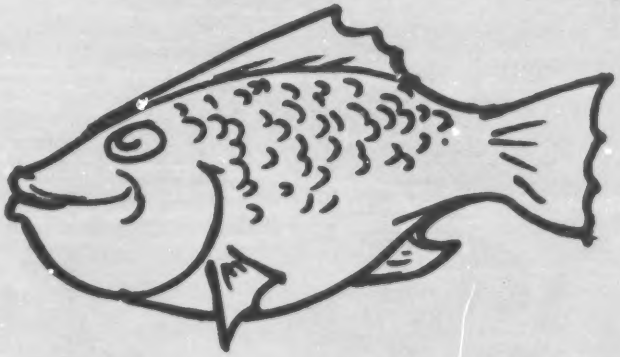
37







40



41

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
objetos conocidos	Esta tira es la más larga.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OML2

El alumno podrá poner en orden los objetos de acuerdo a su tamaño.

Materiales	Actividades
lápices	1. Arreglando Objetos en Orden a. Arregle un conjunto de tres tiras de diferentes tamaños y enseñe a los alumnos el conjunto diciendo: -Esto es un conjunto de tiras. b. Diga a los alumnos que Ud. va a poner estas tiras en orden, de acuerdo a su tamaño. Ejemplo: diga: -Primero voy a poner la más larga (estrechando sus brazos). c. Ponga los lápices en orden diciendo: -Esta tira es más larga. Cuando termine diga: -Esta tira es la más larga. Cuando termine diga: -Esta tira es la más corta. ch. Repita la misma actividad usando diferentes conjuntos y llamando a voluntarios para que hagan la actividad al frente del salón, diciendo: -Este _____ es el más _____.

42

301 43

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
lo largo lo corto	Este pedazo de estambre es el más largo.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OML2

El alumno podrá poner en orden objetos de acuerdo a su tamaño.

Materiales	Actividades
estambre papel de construcción pegadura	2. Juego con Estambre a. Use estambre y córtelo en diferentes tamaños. b. Pida a los alumnos que los peguen en papel de construcción, de acuerdo al tamaño (de largo a corto o de corto a largo). c. Pídales que identifiquen el tamaño del estambre, diciendo: -Este pedazo de estambre es el más largo.

44

45

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
tubos de cartón lo largo lo corto	Este tubo es el más largo.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OML2

El alumno podrá poner objetos en orden de acuerdo con su tamaño.

Materiales	Actividades
tubos de cartón	3. Orden de Tamaño a. Use tubos de cartón b. Dé oportunidad a los alumnos a experimentar con el largo de los tubos para que los arreglen en orden de tamaños y digan: -Este tubo es el más largo.

46

47

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGC1
El alumno podrá localizar objetos usando palabras de posición: arriba, abajo, encima, debajo, al lado, sobre, antes, después, entre medio, etc.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
objetos del salón arriba antes abajo después encima entre medio debajo la derecha al lado la izquierda sobre	El lápiz está encima de la mesa.

Materiales	Actividades
objetos	1. Adivinanzas a. Describa la posición de varios objetos en el salón. Por ejemplo: -El lápiz está encima de la mesa, etc. b. Diga a un alumno que describa solamente la posición de un objeto. -Está encima de la mesa. ¿Qué es? c. Escoja a un voluntario para que conteste: -El lápiz está encima de la mesa. ch. Continúe este procedimiento usando varias palabras de posición. d. Repase el concepto de las palabras de posición durante 2 ó 3 semanas, usando varias actividades.

48

49

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	**Estructuras**
esconder conejo zanahoria	Te veo debajo de la mesa.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGC1
El alumno podrá localizar objetos usando palabras de posición: arriba, abajo, encima, debajo, al lado, sobre antes, después, entre medio, etc.

Materiales	Actividades
cuento para el franelógrafo patrón de: conejos zanahorias	2. Los Conejitos a. Haga copias de los patrones de los conejitos, para usar con el franelógrafo. b. Narre el cuento de Los Conejitos, enseñando a la misma vez, los dibujos. c. Dé los patrones a los alumnos para que ellos los coloreen. d. Pida a los alumnos que con sus dibujos recuenten el cuento.

50

51

LOS CONEJITOS

Había una vez dos conejitos, un conejito grande y un conejito pequeño. El conejito grande le dijo al pequeño:

-Vamos a jugar al escondite.

El conejo grande se escondió debajo de una mesa. El conejo pequeño dijo:

-Te veo debajo de la mesa.

El conejo pequeño se escondió encima de la mesa. El conejo grande dijo:

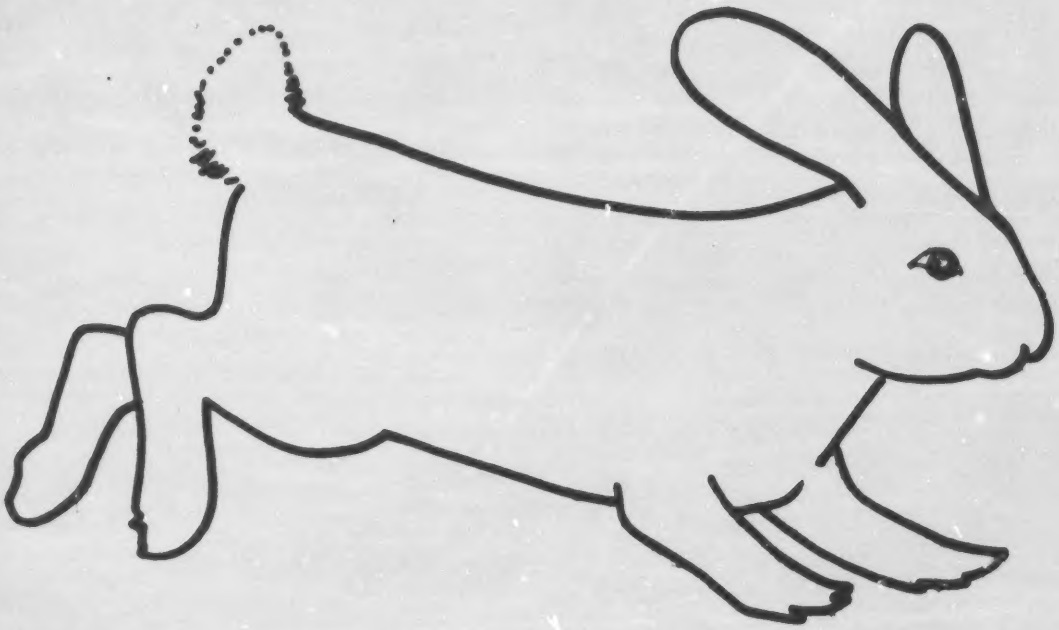
-Te veo encima de la mesa.

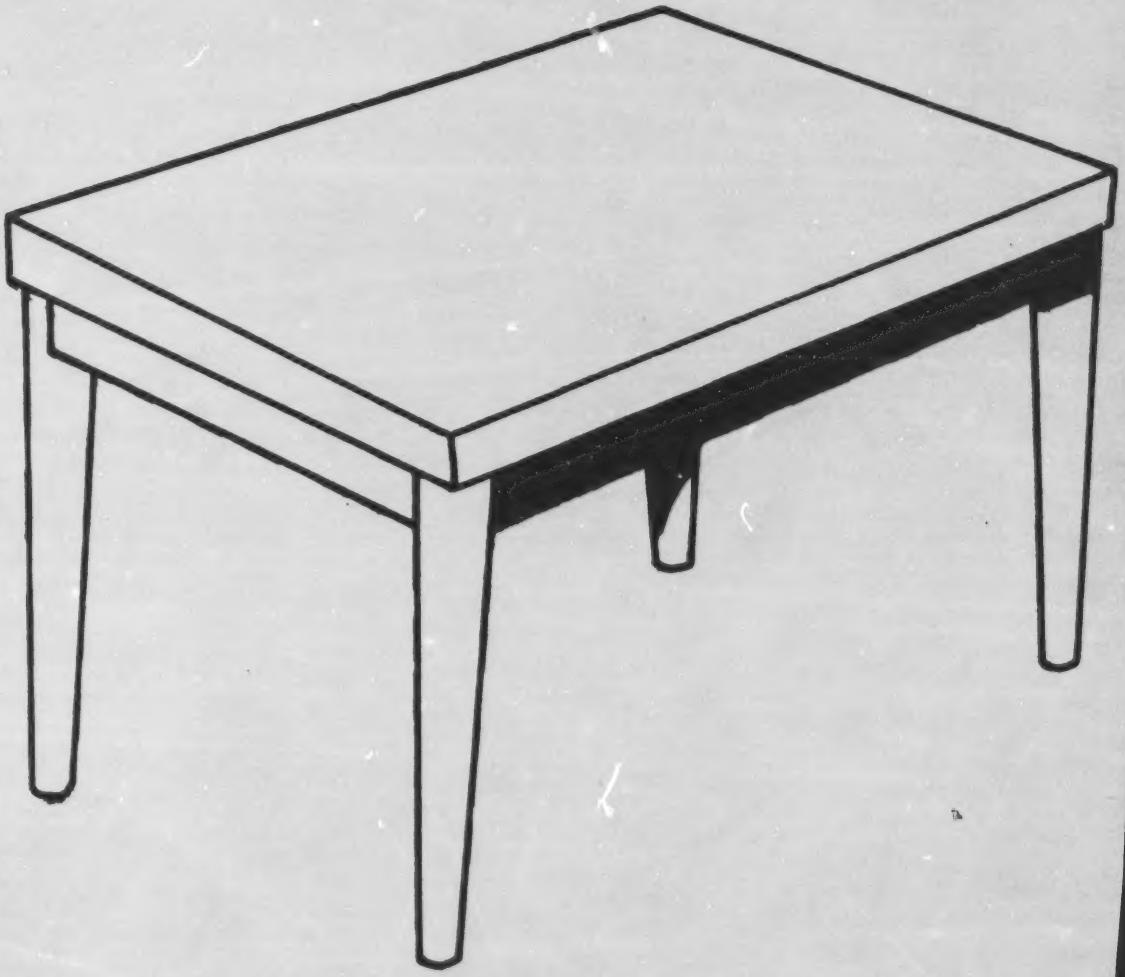
(Continúe el cuento escondiendo los conejitos en diferentes posiciones relativas a la mesa).

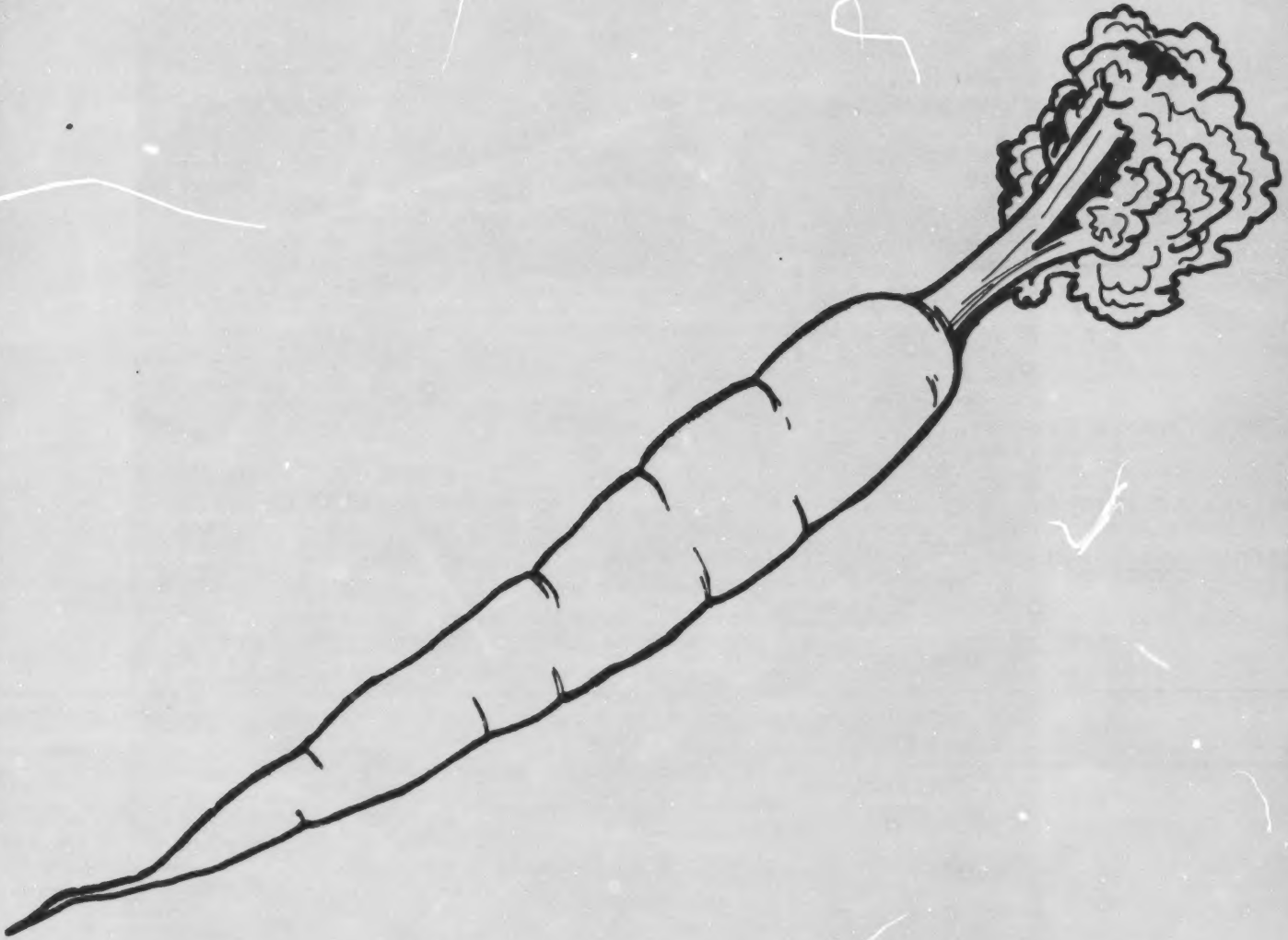
Los conejitos se cansaron de jugar al escondite y decidieron irse a comer una zanahoria.

53

54







MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ORP1

El alumno reconocerá un patrón simple e identificará el miembro que le sigue.

Materiales	Actividades
formas geométricas de papel	1. Patrones de Formas Geométricas a. Corte formas geométricas grandes y déselas a un grupo de alumnos, (al principio, no dé más de dos tipos de formas geométricas). b. Pida a los alumnos que tengan las formas geométricas, que se paren. c. Arregle a los alumnos para que, con las formas geométricas, ellos formen un patrón. ch. Dé a un alumno que esté sentado, una forma geométrica y pídale que se pare junto a los otros alumnos y complete el patrón.

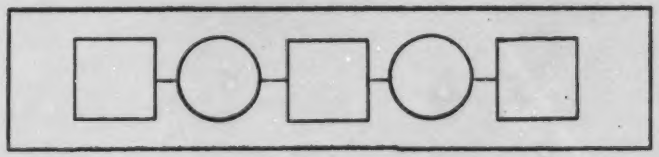
58

59

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ORP1
El alumno reconocerá un patrón simple e identificará el miembro que le sigue.

Materiales	Actividades
tarjetas de DLM	2. Patrones de Cuentas a. Haga tarjetas de 1x12 con dibujos de patrones de cuentas (coloree las cuentas). b. Dé a los alumnos un lazo de zapatos para que form-m el patrón que se encuentra en la tarjeta, usando cuentas. 

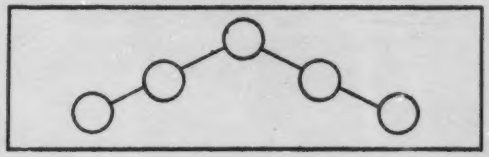
60

61

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ORP1
El alumno reconocerá un patrón simple e identificará el miembro que le sigue.

Materiales	Actividades
ditto de patrón de círculos	3. <u>Patrones en Papeles</u> a. Entregue a los alumnos un papel "ditto" con círculos para que ellos formen un patrón de colores. 

62

63

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF3
El alumno podrá identificar círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el círculo el triángulo el cuadrado el rectángulo	Esto es un círculo.

Materiales	Actividades
formas geométricas sobre	1. Formas Geométricas a. Corte cuatro formas geométricas: triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos. b. Dé a cada alumno cuatro formas geométricas en un sobre. c. Enseñe una forma geométrica y diga: -Esto es un círculo. ch. Pida a los alumnos que enseñen la misma forma. d. Continúe esta actividad hasta que los alumnos reconozcan las cuatro formas geométricas.

64

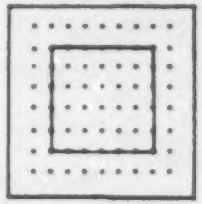
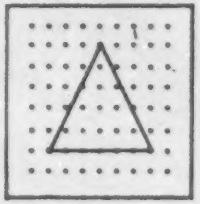
65

MATEMATICA: Nivee A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGF3

El alumno podrá identificar círculos triángulos, cuadrados y rectángulos.

Materiales	Actividades
tarjetas de DLM	2. <u>Actividades en la Tabla Geométrica</u> a. Haga tarjetas con diseños de las 4 formas geométricas.   b. Pida a los alumnos que copien el patrón en su tabla geométrica.

66

67

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONF1

El alumno podrá identificar mitad de una región o mitad de un objeto.

Materiales	Actividades
formas geométricas de papel	1. <u>Enteros o Mitades</u> a. Dé a los alumnos formas geométricas que ya usted haya cortado. b. Pida a los alumnos que corten estas formas en mitades diciéndoles: -Corta el círculo por la mitad. c. Modele al frente de la clase, cómo doblar las figuras por la mitad y cómo cortarlas después que se doblen.

68

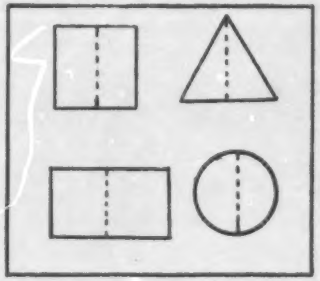
69

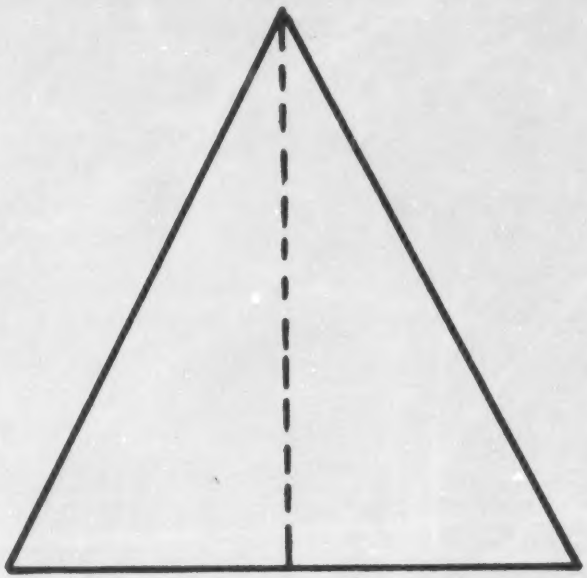
MATEMÁTICA: Nivel A

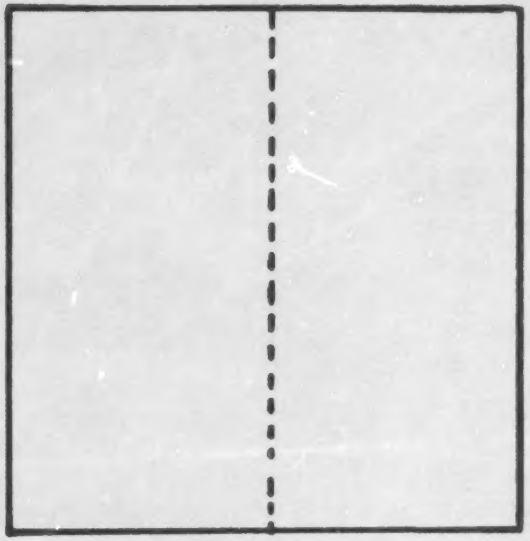
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

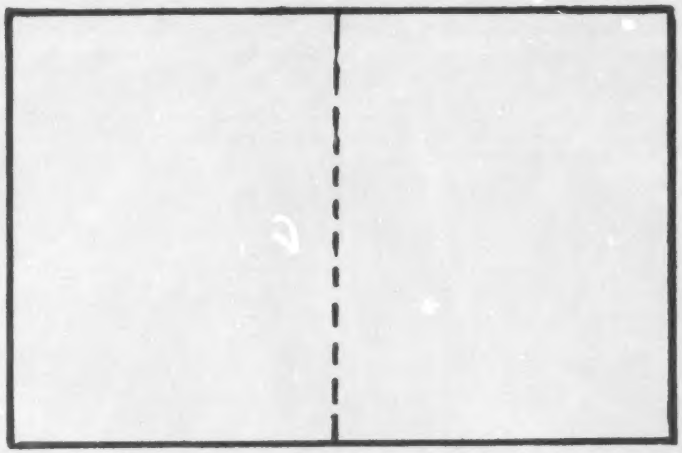
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONF1

El alumno podrá identificar mitad de una región o mitad de un objeto.

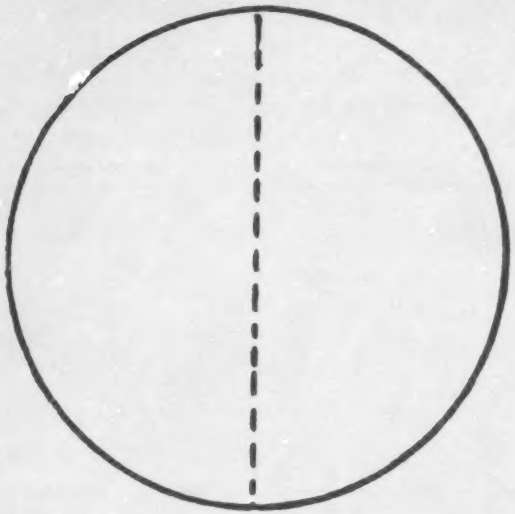
Materiales	Actividades
ditto de formas geométricas crayones	2. <u>Mitades y Formas Geométricas</u> a. Dé a los alumnos un papel "ditto" con formas geométricas.  b. Pídales que coloreen la mitad de la forma.







72



73

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONF1

El alumno podrá identificar círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
objetos del salón el círculo el triángulo el cuadrado el rectángulo	El reloj tiene la forma de un círculo.

Materiales	Actividades
objetos del salón	3. Buscando la Forma a. Pida a los alumnos que busquen objetos alrededor del salón y que identifiquen objetos que tengan las cuatro formas geométricas, diciendo: -El reloj tiene la forma de un círculo. b. Algunos de los objetos, el alumno sólo apuntará.

74

75

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
líneas verticales	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE1
El alumno podrá aparear objetos (0-10) en una correspondencia de uno a uno.

Materiales	Actividades
silla mesa lápiz papel	1. <u>Apareando Pares</u> a. Enseñe al alumno una mesa y una silla. b. Enséñele la silla y la mesa y diga: -La silla va con la mesa, <u>una silla con una mesa</u>. c. Enseñe un papel y un lápiz y diga: -Un lápiz con un papel. ch. Siga este procedimiento usando pares que tengan correspondencia de uno a uno y usando vocabulario que el alumno conozca.

76

77

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
líneas verticales objetos del salón	Un lápiz para tí.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE1
El alumno podrá aparear objetos (0-10) en una correspondencia de uno a uno.

Materiales	Actividades
lápices crayones papel tijeras	2. Situaciones Sociales a. El profesor hace uso de todas las situaciones sociales para reforzar el concepto de uno a uno. Por ejemplo: pida a los alumnos que pasen lápices, crayones, papel y tijeras a otros alumnos cuando éstos los necesiten, diciendo: -Un lápiz para tí. -Un papel para tí, etc. b. Pídales que apareen cada objeto con cada alumno.

78

79

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
líneas verticales	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE1
El alumno podrá aparear objetos (0-10) en una correspondencia de uno a uno.

Materiales	Actividades
borrador bote de basura	3. <u>Tiro de borradores</u> a. El alumno tira un borrador adentro del bote de basura. b. Dígale que cada vez que el borrador caiga adentro del bote de basura, otro alumno lo anotará en el pizarrón, usando una línea vertical, siempre acordándoles a los alumnos que hay una correspondencia entre el atinar el tiro y el anotar el tiro.

80

81

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
mismo número más menos	Este conjunto tiene el mismo número de cosas.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE2
El alumno podrá aparear objetos en una correspondencia de uno a uno para identificar cuál de los conjuntos o grupos (0-10) tiene más, menos o el mismo número de miembros.

Materiales	Actividades
cuerda o "hula hoop" bloques sillas lápices tijeras crayones	1. Apareando conjuntos a. Con una cuerda forme un círculo en medio del piso. Lleve a un alumno de la mano y párelo adentro del círculo diciendo por ejemplo: -Éste es un niño. Usando las manos e imitando el gesto de "venir", diga a todos los niños que se paren adentro del círculo. Repita lo mismo con las niñas y modele el lenguaje continuamente. 1. Forme dos círculos con cuerdas, 6 niñas en uno y 2 niños en el otro. Con las manos abiertas diga: -Este círculo tiene más niños. 2. Con las manos casi cerradas diga (casi en voz baja): -Este círculo tiene menos niños. 3. Diga: -Hay más niñas que niños. b. Continúe con esta secuencia usando varios objetos. Pregunte siempre: -¿Este conjunto tiene más? o -¿Este conjunto tiene menos?

82

83

Materiales	Actividades
84	Permita que los alumnos contesten: -Este conjunto tiene <u>más</u> cosas. -Este conjunto tiene <u>menos</u> cosas, o -Este conjunto tiene el mismo número de cosas. 85

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE2
El alumno podrá aparear objetos en una correspondencia de uno a uno para identificar cuál de los conjuntos o grupos (0-10) tiene más, menos o el mismo número de miembros.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
cuerda balanza más menos mismo número	Este plato tiene más bloques.

Materiales	Actividades
balanza de platos bloques	2. Balanza de Platos a. Un alumno pone un puñado de bloques en uno de los platos en la balanza y el otro alumno pone un puñado de bloques en el otro plato. b. Los alumnos aparean en una correspondencia de uno a uno, diciendo: -Este plato tiene más bloques, o -Este plato tiene el mismo número de miembros.

86

87

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE2
El alumno podrá aparear objetos en una correspondencia de uno a uno para identificar cuál de los conjuntos o grupos (0-10) tiene más, menos o el mismo número de miembros.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
más menos el mismo	Este círculo tiene más bloques que éste.

Materiales	Actividades
papel de construcción bloques	3. <u>Apareando con Círculos</u> a. Pase a los alumnos papel de construcción en el que usted haya dibujado dos círculos grandes. b. Dé bloques a los alumnos, no más de diez. c. Ponga <u>cinco</u> bloques en un círculo y <u>tres</u> en otro y apuntando al círculo con cinco bloques diga: -Este círculo tiene más bloques que éste. ch. Apunte al círculo que tiene tres bloques y diga: -Este círculo tiene menos bloques que éste (el de cinco bloques). d. Ponga dos bloques más en el círculo que tenga tres bloques y diga: -Estos círculos tienen <u>el mismo</u> número de bloques. e. Esta actividad se puede continuar con diferentes objetos. Pida a voluntarios que hagan la actividad al frente del salón, para todo el grupo y que digan si los círculos tienen más, menos o el mismo número de miembros.

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE3
El alumno podrá contar objetos de 0 hasta 10 y poner conjuntos en secuencia de 0 al 10, apareándolos con el numeral correcto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
bolsa dominós colección	

Materiales	Actividades
tijeras lápices crayones	1. <u>Contando Cosas</u> a. Pida a los alumnos que cuenten colecciones de objetos (lápices, crayones, tijeras, bloques).

90

91

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
bolsa dominós colección números del 0 al 10	Hay 5 lápices en la bolsa.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE3
El alumno podrá contar objetos de 0 hasta 10 y poner conjuntos en secuencia de 0 al 10, apareándolos con el numeral correcto.

Materiales	Actividades
cubos bolsa	2. <u>Bolsas</u> a. Los alumnos estiman el número de objetos en una bolsa y los cuentan para verificar los cálculos. Ejemplo: lápices, crayones, tijeras, cubos. b. Escriba el nombre de cada alumno en el pizárrón y al lado escriba el número que adivinen (cálculo). Por ejemplo: Si una niña dice: -Hay 5 lápices en la bolsa, escriba el número 5 cerca de su nombre.
92	93

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
bolsa dominós colección	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE3
El alumno podrá contar objetos de 0 hasta 10 y poner conjuntos en secuencia de 0 al 10, apareándolos con el numeral correcto.

Materiales	Actividades
dominós	3. <u>Dominós</u> a. Pida a los alumnos que cuenten los puntos en dominós y que los pongan en secuencia.

94

95

MATEMÁTICA: Ninel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
bolsa dominós colección	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE3
El alumno podrá contar objetos de 0 hasta 10 y poner conjuntos en secuencia de 0 al 10, apareándolos con el numeral correcto.

Materiales	Actividades
recta numérica cubos	4. <u>Bloques en una Línea de Números</u> a. Use una recta numérica (0-10) y péguela a una mesa. b. Pida a un alumno que ponga un cubo en el número uno, dos cubos en el número dos y continúe con el mismo patrón, a través de la recta, hasta que llegue al número diez.

96

97

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE4
El alumno podrá contar conjuntos de 0 hasta 10 miembros y escribir el numeral correcto, usando símbolos y palabras numéricas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
cosas u objetos conocidos	En la caja hay 5 frijoles.

Materiales	Actividades
caja de zapatos cosas u objetos conocidos	1. Caja de Misterios a. Ponga un conjunto de objetos en una caja de zapatos. b. Pida a un alumno que saque los objetos de la caja, los cuente y diga: -En la caja hay 5 frijoles.

98

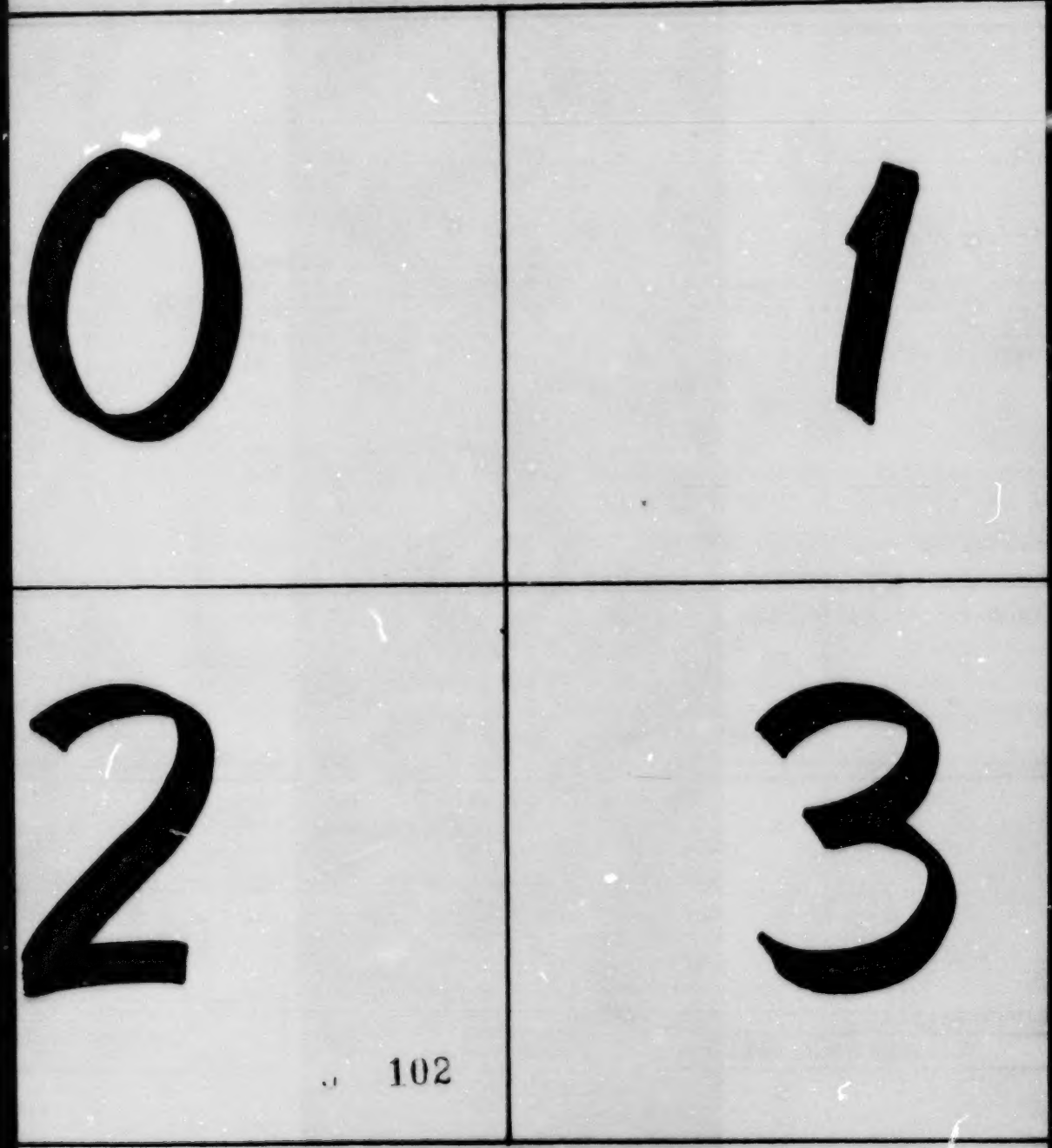
93

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
tarjetas montón caja de huevos gancho de tender ropa frijoles	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE4
El alumno podrá contar conjuntos de 0 hasta 10 miembros y escribir el numeral correcto, usando símbolos y palabras numéricas.

Materiales	Actividades
tarjetas con números del 0 al 10 frijoles	2. Juego de Tarjetas a. Los jugadores reciben tarjetas con los numerales del 0 al 10 escritos en ellas. b. Ponga las tarjetas en un montón con los números invertidos. c. El alumno que escoja una tarjeta formará un conjunto de frijoles para que el número de objetos en el conjunto corresponda al numeral de la tarjeta que escogió. ch. Los jugadores toman turnos cogiendo las tarjetas. d. Si el alumno hace esto correctamente, él se queda con la tarjeta, si no, la tarjeta se regresa debajo del montón. El otro jugador coge su turno y el juego continúa hasta que el montón de tarjetas se acabe. El jugador con más tarjetas al final del juego, es el que gana.


0
1
2
3
102

4
5
6
7

8
9
10
104

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
caja de huevos gancho de tender ropa frijoles números del 0-10	En este hueco hay <u>cinco</u> frijoles.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº ONE4
El alumno podrá contar conjuntos de 0 hasta 10 miembros y escribir el numeral correcto, usando símbolos y palabras numéricas.

Materiales	Actividades
caja de huevos gancho de tender ropa frijoles	3. <u>Cajas de Huevos y Contadores</u> a. Coja una caja de huevos y en cada hueco coloque un gancho de tender ropa que tenga un número del 0 hasta el 10, escrito en él. b. Pida a los alumnos que cuenten frijoles y los coloquen en el hueco que tenga el número apropiado. c. Pida a los alumnos que identifiquen el número de cosas en el hueco diciendo: -En este hueco hay <u>cinco</u> frijoles.

105

106

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
números del 0-6	En el círculo hay tres frijoles. Uno más dos son tres.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OAE1
El alumno podrá demostrar el concepto de suma al unir dos conjuntos cuya suma es de seis o menos.

Materiales	Actividades
cartulina con diseños frijoles	1. Frijoles y Bloques a. Dibuje en una cartulina el siguiente diseño: b. Pida a los alumnos que pongan un frijol en la primera forma y dos frijoles en la segunda forma. c. Pídales que recojan todos los frijoles y los pongan todos en el círculo, los cuenten y digan: -En el círculo hay tres frijoles. ch. Practique con los alumnos diciendo: -Uno más dos son tres. Para que ellos se familiaricen con el concepto de suma.

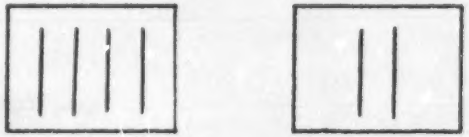
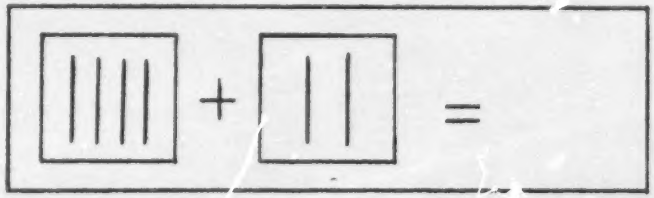
107

108

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
Palillos	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OAE1
El alumno podrá demostrar el concepto de suma al unir dos conjuntos cuya suma es de seis o menos.

Materiales	Actividades
palillos pegadura papel	2. <u>Diseño de Palillos</u> a. Dé a los alumnos dos papeles de 6x9, seis palillos y pegadura. b. Pídales que peguen algunos palillos en un papel y el resto en el otro papel.  c. Pídales que cuenten los palillos en cada papel. ch. Déles un papel de construcción largo para que ellos peguen los dos papeles y les añadan el símbolo de + y de = 

109

110

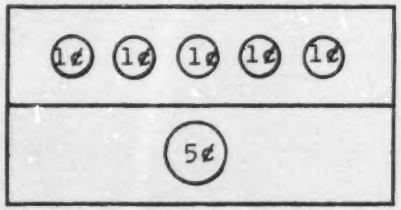
MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OM$1

El alumno podrá aparear un cinco con cinco centavos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
tienda centavos cinco centavos dinero	

Materiales	Actividades
papel de construcción monedas de papel pegadura	1. <u>Cortar y Pegar</u> a. Dé a los alumnos un papel doblado por la mitad. b. Deles representaciones de monedas hechas de papel. c. Pida a los alumnos que peguen el número equivalente de monedas, para una moneda de cinco. Ejemplo:



Cinco Centavos

Un Cinco

111

112

MATEMATICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	**Estructuras**
tienda centavos cinco centavos dinero	

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OM$1

El alumno podrá aparear un cinco con cinco centavos.

Materiales	Actividades
centavos	2. <u>Tienda del Salón de Clase</u> a. Dé centavos a los alumnos para que ellos usen este dinero en la tienda que ellos ayudaron a organizar. b. Los alumnos usan este dinero para comprar en la tienda. c. Si el alumno necesita más dinero, dígale que él puede usar uno de sus dibujos que haya hecho en la clase y vendérselo a la tienda.

113

114

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OM$1

El alumno podrá aparear un cinco con cinco centavos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
tienda centavos cinco centavos dinero	

Materiales	Actividades
centavos cincos tarjetas con dibujos de monedas estampa de dinero "DLM"	3. <u>Tarjetas de Dinero</u> a. Dé a los alumnos, centavos y cinco centavos. b. Haga tarjetas que en un lado tenga un valor de 1 centavo hasta 5 centavos y en el otro lado tenga dibujos de monedas que sean equivalentes al valor del frente. c. Ponga las tarjetas en un montón. ch. El alumno coge una tarjeta del montón y pone encima las monedas que representan ese valor. d. El alumno puede revisar su tarjeta, volteándola para ver la forma correcta.
115	116

117

MATEMATICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OSE1
El alumno podrá demostrar el concepto de resta, separando un conjunto de seis o menos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
crayones de diferentes colores objetos o cosas conocidos por los alumnos números del 0-6	Hay tres creyones verdes y dos rojos. Falta el creyón verde.

Materiales	Actividades
tres creyones venda	1. Conjunto de Creyones a. Muestre tres creyones rojos y uno verde. b. Apunte a los creyones y diga: -Hay tres creyones rojos y un creyón verde. c. Pida a un alumno que diga cuántos creyones hay y que los identifique diciendo: -Hay tres creyones verdes y dos rojos. ch. Use otros objetos (i.e. lápices) y siga la misma secuencia (1. a.b.c.). d. Tape los ojos a un voluntario y saque el creyón verde del conjunto. e. Pida a ese voluntario que nombre e identifique el creyón que sacó del conjunto diciendo: -Falta el creyón verde. f. Siga el mismo procedimiento con números menores de 6.
118	119

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
tazón	Hay dos frijoles en el tazón.

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OSE1
El alumno podrá demostrar el concepto de resta, separando un conjunto de seis o menos.

Materiales	Actividades
objetos conocidos venda	2. El Tesoro Escondido a. Enseñe a los alumnos un grupo de objetos conocidos (0-6) como: lápices, bloques, crayones, frijoles. b. Pida a los alumnos que se tapen los ojos mientras el profesor cubre algunos de los objetos con un tazón. c. Pida a los alumnos que por el número de objetos que ellos ven fuera del tazón, adivinen cuántos objetos hay adentro del tazón. Por ejemplo: estire los brazos y modele una expresión inquisitiva y diga: -¿Cuántos frijoles hay en el tazón? -Hay dos frijoles en el tazón. ch. Levante el tazón para ver cuántos objetos hay adentro.

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OSE1

El alumno podrá demostrar el concepto de resta, separando un conjunto de seis o menos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
tazón menos igual números del 0-6	Tres menos uno es igual a dos.

Materiales	Actividades
Canción Villa Alegre Diez Perritos fichas	3. Conjuntos de Objetos a. Dé a los alumnos, fichas. b. Muéstreles cuatro fichas en un conjunto. c. Saque una ficha del conjunto de cuatro y explique que cuatro menos uno es igual a tres. ch. Siga esta misma actividad con diferentes fichas y permita que los alumnos participen diciendo: -Tres menos uno es igual a dos.

122

123

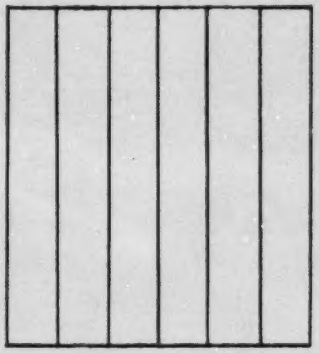
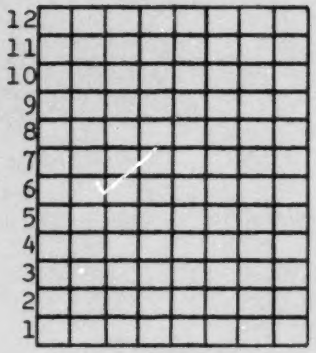
MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGG1

El alumno participará en un proyecto de gráfica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
perro gato conejo	Yo tengo un perro en mi casa.

Materiales	Actividades
cartulina grande papel de gráfica cuadros de 3x3 de colores patrón de los animales	1. ¿Cuántos Animales Domésticos Tienes? a. Pegue en el pizarrón, una cartulina grande anaranjada o amarilla. Al lado pegue un papel de gráfica. b. Divida la cartulina en 3 secciones, con un animal doméstico dibujado en cada sección. Ejemplo: un perro, un gato, un conejo. c. Corte cuadros de 3x3 de 3 colores, usando un color para representar cada animal. ch. Pregunte a los alumnos: -¿Quién tiene un perro en su casa? Para que los que tengan uno contesten: -Yo tengo un perro en mi casa. d. Permita a cada alumno que tenga un perro en la casa que pase al pizarrón a pegar un cuadrito en la sección adecuada.

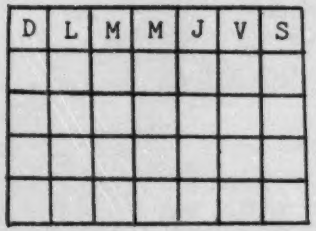
Materiales	Actividades
	  e. Si tiene dos o más, dígales que peguen en cuadrito para cada uno. f. Continúe con el mismo procedimiento, con todos los animales. g. Cuenten (juntos) todos los animales en cada sección. h. Permita que un alumno vaya a la gráfica para colorear los cuadritos correspondientes al número de animales domésticos en cada sección.
126	127

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGG1

El alumno participará en un proyecto de gráfica.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el sol la nube la lluvia	

Materiales	Actividades
cartulina patrón del sol, nube o lluvia	2. Gráfica del Tiempo a. Dibuje un calendario grande en una cartulina.  b. Pida a un alumno que dibuje un sol, una nube, o lluvia en el día de la semana adecuada, según el tiempo. c. Continúe este procedimiento todos los días, por un mes. ch. Al final del mes, repase el tiempo de cada día y diga a los alumnos que cuenten cuántos días hizo sol, cuántos días estuvo nublado, o cuántos días llovió.

128

123

MATEMÁTICA: Nivel A

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº OGG1

El alumno participará en un proyecto de gráfica.

Materiales	Actividades
papel de gráfica	3. <u>Mi Cumpleaños</u> a. Haga una gráfica de papel con el nombre de cada alumno en la clase. b. Escriba el cumpleaños de cada alumno, empezando con el mes de enero. c. Diga a los alumnos que cuenten cuántos cumpleaños hay en cada mes. ch. Anote la información en una gráfica de papel. d. Pida a los alumnos que participen en la anotación de la información.

130

131